

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Адаптация к профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук Ю.В. Ильиных

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Другие материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	- <i>знать</i> : классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - <i>уметь</i> : использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; <i>владеть</i> : простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные	

	<p>факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p>	<p>образования; современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения</p> <p><i>Уметь:</i> составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве</p> <p><i>Владеть:</i> способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Знать:</i> основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы российской государственности, Теория обучения и воспитания, Анатомия и возрастная физиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нарушения психического развития в детском возрасте, Возрастно-психологическое консультирование, Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	<p>Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность». Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.) Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании</p>
2	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.	<p>Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.</p>
3	Тема 3. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности	<p>Критерии профессионального выбора. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. Профессионально важные качества; соответствующие личностному, сенсорно-перцептивному, гностическому, моторному компонентам деятельности. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии</p>

		<p>формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Связь профотбора со спецификой выбираемого труда, требованиями профессии к исполнителю. Профотбор при приеме на работу, при поступлении в профессиональное учебное заведение. Критерии успешности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Профпригодность в различных профессиональных сферах. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала). Структурная модель личности профессионала. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе. Уровни освоения профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	<i>Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.	<i>Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности	<i>Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>лабораторная работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>

Промежуточная аттестации: зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Перечень гарантий для инвалидов.
2. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.
3. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей.

Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами.

4. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.

5. Классификация профессий, квалификационные требования к выбранной студентом профессии.

6. Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях

7. Соотношение профессиональной и личностной позиции: проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

8. Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.

9. Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.

10. Сайты для поиска работы: требования к резюме, правила презентации на собеседовании.

11. Университет как ресурс для развития личности. Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.

12. Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.

13. Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.

14. Этапы развития профессионального самосознания личности.

15. Профессиограмма как всестороннее описание профессиональной деятельности и предъявляемых ею требований к индивидуально-психологическим и психофизическим особенностям человека

16. Области профессиональной деятельности психолога: возрастная психология, психология образования, юриспруденция

17. Области профессиональной деятельности психолога: консультативная психология, клиническая и специальная психология, экстремальные ситуации, экономика и спорт

18. Организация деятельности психолога в образовании, службах труда и занятости.

19. Организация деятельности психолога в здравоохранении, социальной сфере, службах МЧС и юриспруденции.

20. Организация рабочего места психолога-практика

21. Развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.

22. Психодиганостика и коррекционно-развивающая деятельность в деятельности психолога образования.

23. Психологическое консультирование и просвещение в образовании.

24. Организационно-психологическое сопровождение в психологии образования.

25. Психопрофилактика, психологическая помощь и психологическое сопровождение в образовании.

26. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги

27. Специфика психологического сопровождения детей и взрослых в образовательных учреждениях разного типа

28. Психология образования: предметная область и актуальные направления развития.

29. Развитие психолого-педагогической практики: антропологические практики, возникновение и развитие психологической практики в обществе.

30. Развитие психолого-педагогической практики: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
31. Развитие психолого-педагогической практики: когнитивная психология, психодрама, экзистенциальная и гуманистическая психология.
32. Индивидуальные и групповые формы работы психолога
33. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика
34. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Психологический тренинг

Вопросы для дискуссии

- Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
- Понятие стресса и его стадий. Этапы адаптации в концепции Г.Селье.
- Конвенция ООН о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов.
- Механизм защиты прав человека в РФ конституционная, государственная, судебная, собственная. Гарантии основных прав и свобод личности.
- Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.
- Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
- Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
- Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
- Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
- Критерии профессионального выбора.
- Профпригодность в различных профессиональных сферах.
- Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
- Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
- Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
- Психологическая классификация профессий Е.А. Климова.
- Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
- Типы самоопределения личности.
- Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
- Конфликты профессионального самоопределения.
- Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
- Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
- Структурная модель личности профессионала.
- Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
- Уровни освоения профессиональной деятельности.
- Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
- Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.

Темы для творческих заданий

1. Конспектирование статей по проблемам адаптации к профессиональной деятельности;
2. Подбор диагностического инструментария диагностики профессиональных склонностей
3. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);

4. Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?

Вопросы для собеседования

1. Основы современного профессиоведения. Профессиографическое исследование личности. Профессиограмма и психограмма психолога.
2. Проблемы профессиональной деятельности.
3. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности
4. Феномен профессионализации
5. Профессионализм и профессиональная компетентность
6. Профессиональная деятельность в жизни человека
7. Профессиональное самоопределение.
8. Этапы становления профессионала
9. Психолог – помогающая профессия. О призвании в профессии «психолог».
10. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации
11. Профессиональные психологические ресурсы
12. Профессиональные сообщества психологов
13. Становление профессиональной подготовки психологов
14. Профессиональное становление психолога: предварительный этап, профессиональная подготовка, адаптация начинающего психолога, профессионализация психолога
15. Личность психолога как профессионала: профессионально значимы качества, эмоциональное выгорание, проблема профессиональной деформации
16. Профессиональные роли психолога: академический психолог, прикладной, практический, преподаватель
17. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
18. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога
19. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности
20. Профессиограмма и профессионально важные качества психолога

Вопросы для аттестации

1. Понятие профессиональной позиции психолога.
2. Понятие профессиональной деятельности.
3. Предметные области, с которыми человек сталкивается в процессе трудовой деятельности (по Е.А. Климову)
4. Понятия компетенции, компетенций и компетентности.
5. Классификация профессий (Дж. Холланд)
6. Классификация компетенций (И.А. Зимняя)
7. Понятие самоопределения личности. Смысл профессионального самоопределения.
8. Факторы выбора профессии по Климову
9. Содержательно-профессиональная модель профессионального и личностного самоопределения
10. Понятие идентичности. Понятие профессиональной идентичности по Пряжникову
11. Смысловое поле конструкта «профессиональная идентичность»
12. Виды профессиональной деятельности психолога
13. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта, психиатра, психолога-консультанта

14. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог»
15. Профессиональная компетентность психолога
16. Профессиональная деформация личности психолога и ее профилактика
17. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога
18. Супервизия как инструмент профессионального развития психолога
19. Становление нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность психологов
20. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
21. Этический кодекс психолога: история и современность
22. Права и обязанности психолога. Этические принципы в работе психолога
23. Научно-исследовательская этика в психологии
24. Аналитическая модель профессиональной деятельности психолога
25. Личностное и профессиональное самоопределение психолога
26. Содержание профессиональной деятельности академических психологов. Отрасли академической психологии
27. Содержание профессиональной деятельности практических психологов. Сферы деятельности практических психологов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Барينو́ва, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750>
3. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330>
4. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536704>
5. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>

Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557038>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».

2. Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха.
3. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
4. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.
5. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

Список литературы:

1. *Барينو́ва, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барино́ва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750>
3. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330>
4. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536704>
5. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>

Тема 2 Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения.
2. Влияние внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.
3. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

Список литературы:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/557038>

2. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536704>
3. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>

Тема 3 Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально важные качества; соответствующие личностному, сенсорно-перцептивному, гностическому, моторному компонентам деятельности.
2. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
3. Этапы профессионального пути. С
4. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.

Список литературы:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557038>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
3. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Адаптация к профессиональной деятельности»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<p>- <i>знать</i>: классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</p> <p>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</p> <p>- основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>- <i>уметь</i>: использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p><i>владеть</i>: простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями</p>
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	<p><i>Знать</i>: основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>современное состояние рынка труда, классификацию</p>

		<p>профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения</p> <p><i>Уметь:</i> составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве</p> <p><i>Владеть:</i> способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><i>Знать:</i> основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.